

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2017-2018**

DOCENTE

Prof.

MARIA LUISA BUCCELLA

MATERIA

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

CLASSE: II SEZIONE A IPSEO A

## 1 - Analisi del contesto di partenza

### 1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti	Frequentanti	Maschi	Femmine	Diversamente abili	Alunni ripetenti	Alunni iscritti per la prima volta
26	26	7	19	1	1	-

### 1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

livello	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Più che sufficiente</b>	<b>Assente</b>
Numero	1	9	5	1	10

## 2 - Competenze, abilità, conoscenze e tempi

*Ai fini di attuare una vera didattica inclusiva si terrà conto del diverso livello di partenza. Di conseguenza si attueranno due diverse programmazioni, una che mirerà al conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze di base, indirizzata verso il gruppo di allievi che presenta difficoltà nell'apprendimento, un'altra che mira ad una più approfondita disamina dei contenuti specifici. Inoltre, in sede di dipartimento si è stabilito che si svolgerà nella prima parte del pentamestre il Progetto sulla “Dieta alimentare”.*

COMPETENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  <b>Competenze avanzate:</b> Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	<b>Abilità/capacità di base</b> Saper classificare i principali diritti e capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato	<b>Conoscenze di base</b> La Costituzione: conoscere i diversi diritti e doveri dei cittadini.	<b>I<sup>^</sup> U. di A.</b>  <b>I° Trimestre</b>
<b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> riconoscendo la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività e come dovere di	<b>Abilità e capacità avanzate</b>  Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.	<b>Conoscenze avanzate</b>  Acquisire il significato dei principali diritti e doveri	

solidarietà reciproca, valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi. Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee	Saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia. Identificare i principi che hanno ispirati i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti.	contenuti nella Costituzione. Conoscere il significato della pena in Italia.	
<b>Competenze di base:</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  <b>Competenze avanzate:</b> Raccogliere e organizzare dati  <b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica e sociale l'intervento delle istituzioni statali.	<b>Abilità/capacità di base</b> Individuare il ruolo svolto da un operatore (offerta/domanda) in un dato mercato. Individuare le diverse forme di mercato.  <b>Abilità e capacità avanzate</b> Tracciare e interpretare una funzione di domanda e di offerta. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali Comprendere pregi e difetti del mercato.	<b>Conoscenze di base</b> Le diverse forme di mercato e i fattori che lo connotano Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano, in particolare la legge della domanda e dell'offerta, le caratteristiche di un mercato in concorrenza per fetta, monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica.  <b>Conoscenze avanzate</b> Comprendere l'importanza dello scambio. Comprendere il concetto di mercato il meccanismo di aggiustamento in un mercato concorrenziale, le caratteristiche dei mercati monopolistici, oligopolistici e in concorrenza monopolistica.	<b>II^ U. di A.</b>  <b>I° trimestre</b>
<b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  <b>Competenze avanzate:</b> Ordinare e classificare i contenuti appresi  <b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> conoscere il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti-legge	<b>Abilità capacità di base</b> Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo.  <b>Abilità e capacità avanzate</b> Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper confrontare i due principali modelli elettorali e valutarne gli effetti. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge	<b>Conoscenze di base</b> Lo Stato e i suoi organi: corpo elettorale, Parlamento, Governo Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti.  <b>Conoscenze avanzate</b> Delineare il sistema elettorale. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo	<b>III^ U. di A.</b>  <b>I° Trimestre</b>

<p><b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> Saper lavorare in gruppo</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> ritrovare nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese elementi che dimostrino comportamenti coerenti o non in linea con lo spirito e la lettura del testo costituzionale.</p>	<p><b>Abilità/capacità di base</b> Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper individuare i diversi gradi del processo</p> <p><b>Abilità e capacità avanzate</b> Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti.</p>	<p><b>Conoscenze di base</b> Lo Stato e i suoi organi: Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale.</p> <p><b>Conoscenze avanzate</b> Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p><b>IV^ U. di A.</b>  <b>Pentamestre</b></p>
<p><b>Competenze di base:</b> riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> individuare come i nuclei portanti della cultura economica, quali la stabilità della moneta, intervengano a qualificare le politiche economiche nazionali ed internazionali</p>	<p><b>Abilità/capacità di base</b>  Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione</p> <p><b>Abilità e capacità avanzate</b>  Comprendere il ruolo delle banche e le particolarità della moneta bancaria</p> <p>Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.</p>	<p><b>Conoscenze di base</b>  Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>Conoscere il concetto di baratto e i suoi limiti.</p> <p><b>Conoscenze avanzate</b>  Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario.</p>	<p><b>V^ U. di A.</b>  <b>Pentamestre</b></p>
<p><b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b></p>	<p><b>Abilità/capacità di base</b>  Saper distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento.</p> <p><b>Abilità e capacità avanzate</b>  Saper distinguere le ragioni politiche e quelle economiche che giustificano un'Europa unita</p>	<p><b>Conoscenze di base</b>  Autonomie, federalismo ed Europa.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori.</p> <p>Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'UE</p> <p><b>Conoscenze avanzate</b>  Conoscere il concetto di</p>	<p><b>VI^ U. di A.</b>  <b>Pentamestre</b></p>

ricostruire le problematicità del processo di decentramento e di autonomia legislativa delle Regioni		decentramento, autonomia, federalismo.  Conoscere il concetto di sussidiarietà verticale ed orizzontale  Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori.	
<p><b>Competenze di base:</b> riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</p>	<p><b>Abilità e capacità di base</b> Individuare le diverse tipologie di contratto tra quelle più diffuse sul territorio.  Individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p><b>Abilità e capacità avanzate</b>  Capire il concetto di mercato del lavoro. Calcolare ed interpretare tasso di attività e tasso di disoccupazione in casi concreti</p>	<p><b>Conoscenze di base</b>  Il mercato del lavoro: profilo giuridico ed economico.  Conoscere il concetto di mercato del lavoro e gli indicatori che forniscono informazioni sul mercato del lavoro.</p> <p><b>Conoscenze avanzate</b>  Conoscere i tipi di contratto con finalità formative.  Conoscere il modello europeo di curriculum vitae.  Conoscere le modalità di colloquio di lavoro</p>	VII^ U. di A.  Pentamestre
<p><b>Progetto "Dieta alimentare"</b></p> <p><b>Competenze di asse da raggiungere</b></p> <p><b>Asse storico-sociale</b> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p> <p>Le Competenze di cittadinanza sono le A – D</p>	<p><b>Progetto "Dieta alimentare"</b></p> <p><b>Contenuti</b> <b>Conoscenze</b></p> <p>Normativa relativa all'igiene alimentare e alla tracciabilità dei prodotti</p> <p>Il Progetto verrà effettuato nel mese di marzo.</p>	<p><b>Progetto "Dieta alimentare"</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. Conoscere i fatti storici e stabilire relazioni fra essi. Saper impostare un confronto tra eventi storici del passato e problematiche del presente. Riconoscere e applicare la normativa nel contesto di riferimento.</p>	<p><b>Progetto "Dieta alimentare"</b></p> <p><b>Discipline</b></p> <p>Religione</p> <p>Storia</p> <p>Diritto - Economia Geografia</p>

Si prevede un modulo di raccordo per le alunne Cerra e Gambardella provenienti da altro Istituto.

### 3- Metodologia

Azione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
⤴ Insegnamento individualizzato	⤴ Testi	⤴ Aula
⤴ Apprendimento tramite rinforzo	⤴ Lavagna	⤴ Aula multimediale
⤴ Discussione	⤴ Vocabolari	⤴ Spazi laboratoriali
⤴ Didattica laboratoriale	⤴ Materiale in fotocopia	⤴ Azienda Istituto
Esercitazioni in classe o al computer	⤴ Giornali	⤴ Visite guidate
	⤴ Supporti multimediali	
⤴ Riferimenti interdisciplinari	⤴ Mappe concettuali	
⤴ Problem solving		

### 4 - Strumenti

#### 4.1 – Libri di testo

Autore	Titolo	Volume	Editore	Codice ISBN
MARIA RITA CATTANI	GIOVANI, DIRITTI, REGOLE	Unico	PARAVIA	9788839526953A

#### 4.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti
- ⤴ Altro (specificare) \_\_\_\_\_

### 5 - Valutazione e verifica

#### 5-1 – Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielabor.	Competenze sociali e civiche
1 - 4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione discontinua.	Non sempre corretta e appropriata.	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Qualche volta non agisce in modo autonomo

		<b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Espone in modo disordinato e disorganico		l'intervento del docente.					e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente e le conoscenze acquisite	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9 10	Ottimo / eccellente	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplin.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone

## 5.2 – Strumenti di verifica

- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Relazioni
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Verifiche orali programmate
- ⤴ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ⤴ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

**La presente programmazione è suscettibile di modifica od integrazione, come è ovvio, nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Data 20/11/2017

Firma del docente  
Prof.ssa Buccella Maria Luisa